

PROGRAMA DE ESCUELAS INTEGRALES 2016

PRIMER INFORME TRIMESTRAL



PRESENTADO POR FUDIS

Agosto, 2016

ÍNDICE

Contenido	Página
I. Introducción	3
II. Objetivos del Proyecto	4
III. Entregables del Proyecto	5
3.1. Organización del programa	5
3.2. Suministro de Alimentos	11
3.3. Huertos Escolares	12
3.4. Pollos de Engorde	16
3.5. Capacitaciones productivas	18
3.6. Educación ambiental	21
3.7. Habilidades sociales y deporte	25
IV. Dificultades encontradas y alternativas de solución	31
V. Indicadores de Impacto del Proyecto	31

I- Introducción

El 19 de Mayo de 2016, FUDIS y Minera Panamá, a través de sus respectivos representantes legales firmaron contrato de servicios de ejecución, administración y manejo de Proyecto Escuelas Integrales para el año escolar 2016, dando incio al programa.

El Programa busca el fomento a la producción agropecuaria, educación ambiental y hábitos saludables en 54 centros educativos aledaños al Proyecto Cobre Panamá; mediante la implementación de huertos escolares orgánicos, módulos de producción avícola, capacitación en educación ambiental y entrenamiento deportivo.

Para tal fin el Programa desarrollo los siguientes componentes:

- Suministro de alimentos a centros educativos: El programa provee una bolsa de alimentos diferenciada para escuelas seleccionadas por Minera Panamá, por un período, hasta que los centros educativos logren establecer su producción de huertos y pollos de engorde.
- Producción alimentaria: Se contempla el desarrollo de pequeños huertos escolares que consistente en pequeñas explotaciones agrícolas que se realizan en las escuelas, aprovechando los terrenos adyacentes a éstas, con el fin de despertar el interés en la comunidad educativa hacia las actividades de producción. Este componente incluye la crianza de pollos de engorde para la dieta escolar y de existir excedentes para la comercialización y autogestión de las escuelas
- Capacitación y extensión agropecuaria: En establecimiento y manejo de huertos escolares, pollo de engorde, elaboración de abonos orgánicos y buenas prácticas agrícolas.
- Educación ambiental: Fomentar la sensibilización, capacitación y toma de acción de estudiantes, docentes de primar de Ciencias Sociales y Naturales, padres de familia y vecinos de las 21 escuelas beneficiarias en torno a la problemática ambiental mundial y local realizando actividades de reactivación de las brigadas estudiantiles, implementación de acciones ambientales, dictar charlas ambientales, aplicación de material lúdico, establecer un sistema reciclaje, diseñar e implementar un concurso ambiental y realizar una feria de intercambio pedagógico.
- Salud escolar: Se realiza una línea base de los centros educativos que incluye la medición de peso y talla, así como el análisis de estado nutricional de los estudiantes. Como valor agregado en esta línea base se incluye el rendimiento académico y niveles de deserción escolar por centro educativo.

- Habilidades sociales y deporte: Consiste en mejorar las habilidades sociales y conductas saludables entre niños, niñas y adolescentes a través de su participación en actividades regulares lúdicas y deportivas.

II. Objetivos

Objetivo General: Fomento a la producción agropecuaria, educación ambiental y hábitos saludables en 53 centros educativos aledaños al Proyecto Cobre Panamá; mediante la implementación de huertos escolares orgánicos, módulos de producción avícola, capacitación en educación ambiental y entrenamiento deportivo.

Específicos:

- Desarrollo huertos escolares y módulo de pollos de engorde en Centro Educativos.
- Fortalecer la organización de la comunidad escolar como base para el funcionamiento y la sostenibilidad del Huerto Escolar.
- Producir proteína barata para complementar la dieta de la población escolar.
- Producir productos hortícolas para suplir las necesidades nutricionales de los niños y niñas de las escuelas beneficiarias.
- Contribuir en la enseñanza y aprendizaje de la población escolar a través de los módulo de producción de pollos de engorde y hortalizas.
- Mejorar las habilidades sociales y conductas saludables entre niños, niñas y adolescentes a través de su participación en actividades regulares lúdicas y deportivas.
- Fomentar la sensibilización, capacitación y toma de acción de estudiantes, docentes de primar de Ciencias Sociales y Naturales, padres de familia y vecinos de las 21 escuelas pilotos en torno a la problemática ambiental mundial y local.
- Conocer los datos y características de los centros educativos atendidos.
- Monitorear el crecimiento y desarrollo de la población estudiantil por medio de evaluaciones de pesos y tallas.

III. Entregables

3.1. Organización del programa

Tema	Fecha	Total	Participantes mujeres	Participantes hombres
Inducción al programa	3 de Junio de 2016	94	46	48

El temario del programa fue el siguiente

- Palabras de bienvenida. Miguel Jaén, Gerente de Desarrollo Comunitario y Jaime Torrero, Coordinador de Programas Educativos de Minera Panamá.
- Resultados 2015/ video documental, Armando Espino, Director Ejecutivo de FUDIS.
- Objetivos del programa 2016, componentes, responsabilidades de las partes y metodología de trabajo, Armando Espino, Moisés Pinzón de FUDIS.
- Taller grupal y plenaria - Coordina Equipo del programa FUDIS
- Cierre del Programa, Profesor Jaime Torrero, Coordinador de Programas Educativos de Minera Panamá.

Durante la inducción al programa se desarrollo un FODA participativo del programa

Metodología aplicada

Se aplico la herramienta del FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para analizar tanto interna como externamente los principales factores que pueden apoyar o dificultar la gestión del programa, a través de dos análisis.

- Análisis interno: Identificación y debilidades identificadas participativamente

Se conformaron 10 grupos de padres de familia y educadores, sin distinguir centro educativo, se les dio la instrucción de discutir y reflexionar sobre los objetivos del programa y resultados a la fecha para posteriormente, aportar tres fortalezas y tres debilidades a mejorar. El tiempo asignado fue de 15 minutos por grupo y la plenaria fue de 20 minutos (dos minutos por grupo).

- Análisis externo: Oportunidades y amenazas identificadas en trabajo de gabinete

Posteriormente, FUDIS desarrolló las oportunidades presentadas según la visión de los centros educativos y las amenazas que pueden afectar al mismo.

Fortalezas y debilidades identificadas (Participativamente).

No. Grupo	Centros Educativos	Fortalezas	Debilidades
1	Las Boquillas	Implementación de los diversos proyectos que promueve Minera Panamá a través de FUDIS	Reducido personal en atención de los proyectos
	Toro Bravo	Capacitación y logística a través de sus funcionarios	Su incidencia en el éxito de los proyectos
	Cerro Colorado	Aporte nutricional para los niños de los centros educativos	Poco apoyo de algunos miembros de la comunidad educativa
	Membrillar La Tulúa		
2	Cermeño	Producto de calidad	Planificar las entregas
	Villa del Carmen	Monitoreo de control de plagas	Seguimiento frecuente de huertos escolares
	San Juan de Limón	Trabajo en conjunto (docentes, estudiantes, padres de familia).	Humedad del ambiente
3	Batatilla	Aportes técnicos para el uso de métodos de enseñanza en el cultivo y producción avícola	Visitas tardías al centro educativo
	Toabré Abajo	Equipamiento tanto de herramientas e insumos y la reducción de químicos	Falta de capacitación en la comunidad
	Tres Brazos	Calidad en la alimentación y el desarrollo físico y mental del estudiante	Poco personal técnico en el área
4	San Juanito	Contamos con personal idóneo	Falta de concienciación del uso racional de los recursos naturales
	Llano Grande	Enseñamos con ejemplo a producir y consumir alimentos sanos	Integración de las comunidades para el desarrollo del programa
	Cutevilla	Aplicación de recursos del área	Falta de mercadeo
	Potrerillo Santa Cecilia		
5	Embarcadero	Fomenta el trabajo en equipo	Mejor programación para la entrega de insumos
	Hacha	Empleo de productos no contaminantes	Capacitación a la comunidad educativa acerca del proyecto
	Corozal	Incrementa la nutrición de los estudiantes	Poca variedad de semillas

	Canoa 2 San Benito Nuevo Sinaí Nueva Esperanza		
6	Las Lajas	Mejora el desarrollo técnico en los huertos escolares contemplando espacios reducidos	Mayor capacitación
	Los Molejones	Contribuye a una dieta balanceada rica en vitaminas y proteínas	Entrega de insumos a tiempo
	Cascajal	Contribuye a la integración de toda la comunidad educativa en beneficio de la población estudiantil	Tipos de suelo
	San Juan de Turbe Nazareth Palmarazo		
7	Ciruelito	Incrementa el interés en el educando a mayor participación activa en la siembra y cosecha de alimentos	Involucrar de manera permanente y continúa a los padres de familia
	Calle Larga	Contribuyen al desarrollo sostenible de las escuelas para mejoras y consumo	Participación constante de os técnicos encargados de los proyectos
		Fomenta e incentiva a los centros educativos al cuidado y conservación del ambiente	Capacitación de los temas dentro de los proyectos
8	Agua Fría	Mejoramiento de la nutrición de la población escolar	Capacitación a docentes y padres de familia de las nuevas escuelas en el proyecto
	Santos George	Adquisición de conocimientos y socialización de las comunidades	Que todos los beneficios lleguen a todas las escuelas por igual
	Altos del Coquillo	Fomentar en las comunidades educativas la conciencia del reciclaje y ejecución de proyectos de conservación ambiental	Gira educativa al proyecto minero (punta rincón).
	El Picacho Las Pléyades Molejón		

9	José Nadal Silva	Aporte de insumo para los diversos proyectos	Factor tiempo (clima)
	Los Reyes	Aporte a la nutrición escolar	Falta agua en algunos lugares
	Farallón	Colaboración de padres de familia y estudiantes	Suelos poco fértiles
	Santos George		
10	Nuevo San José	Visitas constantes del técnico	Falta de organización con los padres de familia
	San Juan Centro	Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida	Deficiencia en la calidad de insumos
	Los Uveros	Fortalecer el trabajo en equipo (docentes, padres de familia, estudiantes).	Factor Tiempo
	Valle de Santa María		
	Villa del Carmen		

Oportunidades y amenazas (trabajo de gabinete desarrollado por FUDIS)

Área	Oportunidades	Amenazas
Sostenibilidad	Establecer en conjunto con centros educativos un sistema de verificación de manejo de capital semilla del programa (producto de la venta de pollos y productos agropecuarios) en actividades productivas.	No existe
Producción	Diversificar producción hacia proyectos pilotos de gallinas ponedoras, frutales, entre otros en centro educativos con menor vocación a huertos	Posibles plagas sobre los cultivos
Extensionismo agropecuario	A corto plazo, establecimiento de programación y asignación de escuelas por técnico, capacitación visual y/o con métodos demostrativos.	La simultaneidad de otros programas educativos en la zona afecten la división de trabajo

Comercialización de productos	Efectuar una rueda de negocios con Programa de Agroextensionismo	No existe

Fotos del taller de inducción



Rosa Vergara, Supervisora Meduca



Jaime Torrero, Coordinador Programas Educativos MPSA



Comunidad educative en la inducción



Comunidad educative en la inducción



Moisés Pinzón de FUDIS dando orientaciones sobre el componente agropecuario



Trabajo grupal de la comunidad educativa



Trabajo grupal de la comunidad educativa



Docente exponiendo fortalezas y debilidades del programa

3.2. Suministro de alimentos

Este modalidad desarrolla el proceso de organización, selección, compra, embalaje, conservación, transporte y entrega de los alimentos.

Compra de productos alimenticios

FUDIS adquiere los alimentos priorizando las compras a nivel local, de no existir ofertas competitivas en la zona se seleccionan a proveedores de la Ciudad de Penonomé que garanticen precios competitivos y el abastecimiento.

El listado de proveedores se presenta a continuación

Producto	**Proveedor**
Carne Avícola	Proveedores Locales. Empresas Melo, S.A.
Tuna, lenteja, poroto, arroz y aceite	Distribuidoras de Penonomé.

Clasificación, empaque y conservación

La carne avícola es pesada y empacada según demanda de cada Centro Escolar, en bolsas de polietileno y guardadas en los congeladores durante al menos cuatro días, para garantizar su preservación y transporte posterior al centro educativo respectivo.

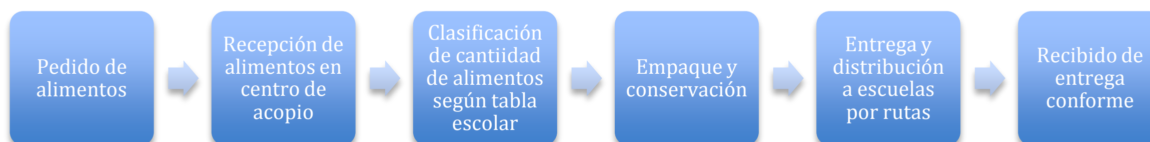
Los productos se empacan según demanda de cada escuela.

Distribución, recepción y controles

Semanalmente se procede a la distribución de los alimentos según rutas establecidas.

En cada lugar de recepción se establecen los siguientes controles: verificación de peso, cantidades, firma de recibo de entrega.

Proceso de suministro de alimentos



Resultados a la fecha del informe

Nombre de la actividad	Meta programada anual	Meta ejecutada semanal	Meta Acumulativa
Entrega de Alimentos Secos	8	1	7

Entrega en Nueva Esperanza y Nuevo Edén

Detalle de entregas semanales

Fechas de entrega	Cantidad	Unidad de medida
12 de Julio	90	Libras de pollo
	198	Latas de tuna
	26	Aceite
	180	Arroz
	90	Poroto
	90	Lentejas

3.3. Huertos Escolares

Desarrollo de planes de trabajo por centro educativo

Se establecieron planes de trabajo según rubro, como se describe a continuación en coordinación con la comunidad educativa de cada centro educativo.

Actividad	Meses			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Pimentón				
Riego				
Prevención o Control de Plagas				
Cosecha				
Maíz				
Preparación del Terreno				
Siembra/surcado				

Actividad	Meses			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Riego				
Abonamiento				
Limpieza Manual				
Prevención o Control de Plagas				
Cosecha				
Pepino				
Riego				
Limpieza Manual				
Prevención o Control de Plagas				
Cosecha				
Tomate				
Riego				
Limpieza Manual				
Prevención o Control de Plagas				
Cosecha				
Zapallo				
Preparación del Terreno				
Siembra/surcado				
Riego				
Abonamiento				
Limpieza Manual				
Prevención o Control de Plagas				
Cosecha				

Etapa de desarrollo de los huertos

Etapa	Meta programada	Meta Acumulativa
Preparación del huerto	53	38

Etapa de Entrega de insumos

Insumos	Meta programada	Unidades entregadas	Meta Acumulativa
Semilla de pimentón	53	27.5 onza	38
Semilla de tomate	53	23 onza	38
Semilla de maíz	53	71.5 libras	32
Semilla de pepino	53	27.5 onza	38
Semilla de habichuela larga	0	2.5 onza	3
Plátano	53	0	

Zapallo	53	32.1 onza	30
Abono 12-24-12	53	583 libras	27
Urea	53	1,050 libras	10
Abonos foliares	53	8 litros	2
Cal agrícola	53	1,050 libras	17

Visitas de asistencia técnica

Número de visitas de asistencia técnica a la fecha: 146.

Fotos del componente

Escuela Los Molejones



Preparación de huerto

Escuela San Juan Centro



Inspección de siembras y seguimiento.

Villa del Carmen



Método demostrativo

Villa del Carmen



Inspección de siembras y seguimiento.

Los Molejones



Poda sanitaria y control de enfermedades en el plátano



Huerto Batatilla



Huerto Belén

3.4. Pollos de engorde

Módulos avícolas establecidos

Nombre de la actividad	Meta programada	Meta acumulativa
Módulos avícolas establecidos	53	52

Entrega de insumos

Detalle	Meta programada	Unidades entregadas	Meta Acumulativa
Entrega de pollos	53	3,900	52
Sobre vitamina	53	79 sobres	52
Sobre antibiótico	53	70 sobres	52
Alimento de inicio	53	72 quintales	52
Alimento de crecimiento	53	145 quintales	45
Alimento de finalización	53	90 quintales	33
Sacos de cascarilla	53	593 sacos	50
Iodo	53	105 onzas	52
Kafovit	53	48 sobres	47
Bebedero	0	7 bebederos	7
Comederos	0	6 bebederos	6
Malla gallinera/grapas chicas	0	1 malla/grapa	1
Lona	0	1 Lona	1

Fotos del componente

Escuela Alto de Coquillo



Entrega de Alimentos y pollitos.

Escuela Cuteva



Inspección de corral de pollos

Escuela Nuevo San José **Escuela Santa Cecilia**





Entrega de pollitos y alimento Entrega de Insumos, pollitos y alimentos.

Escuela Llano Grande



Escuela Los Molejones



Escuela Nazareth



Escuela Nuevo San José



Escuela Villa del Carmen



3.5. Capacitaciones productivas

Al 31 de Julio se han dado 13 capacitaciones del módulo avícola/huertos, donde participaron 50 hombres y 123 mujeres

No.	Escuela	Fecha	Tema	Hombres	Mujeres	Total
1	Villa del Carmen	17-jun	Manejo y cría de pollos	4	12	16
2	El Picacho	29-jun	Manejo y cría de pollos	1	8	9
3	CEBG Farallón	29-jun	Manejo y cría de pollos	2	15	17
4	Nuevo Edén	12-jul	Manejo y cría de pollos	12	6	18
5	Pléyades	13-jul	Manejo y cría de pollos	6	25	31
6	Los Molejones	20-jul	Manejo y cría de pollos	2	1	3
7	El Embarcadero	21-jul	Elaboración abono orgánico	10	17	27
8	Río Caimito	22-jul	Manejo y cría de pollos	2	15	17
9	Los Uveros	22-jul	Manejo y cría de pollos	0	6	6
10	Los Molejones	25-jul	Poda sanitaria/control enfermedades en el plátano	2	4	6
11	Batatilla	28-jul	Manejo y cría de pollos	4	1	5
12	Belén	28-jul	Manejo y cría de pollos	2	6	8
13	Villa del Carmen	29-jul	Buenas prácticas agrícolas en el huerto escolar	3	7	10
			Total	**50**	**123**	**173**

Fotos del Proyecto

Capacitación El Embarcadero



El Embarcadero



Capacitación Farallón





Miembros(a) del club de padres de familia en plena faena en la práctica de preparación del tratamiento del agua, desinfección de la jaula.

Capacitación Las Pleyades





Capacitación Los Uveros







Charla de sensibilización y coordinación con educadores de la Escuela de Villa del Carmen

3.6. Educación ambiental

Durante esta etapa, se dio el taller de Inducción de Educación Ambiental, en el cual se les expuso a los participantes los siguientes puntos:

- El objetivo General y Específicos.
- La justificación en solucionar los problemas de los residuos sólidos en los centros escolares.
- Como Trabajar el Problema de los Residuos Sólidos desde la Escuela.
- Acciones o propuestas para solucionar los problemas de los residuos sólidos (descripción de alternativas para mitigar las causas y efectos de los residuos sólidos en la comunidad educativa).
- Presentación y análisis de los diagnósticos de las encuestas realizadas el año pasado sobre los 5 temas de educación ambiental.
- Levantamiento de la encuesta para el diagnóstico de los 5 temas de educación ambiental.
- Taller de Planificación del plan de capacitación en los centros educativos
- Diagnóstico de la Huella Ecológica de cada uno de los participantes.
- Presentación del Video de la Huella Ecológica de la cuna a la tumba. Análisis y reflexiones del mensaje del video.

Resultados del taller participativo al programa ambiental

Total de particpantes	Mujeres	Hombres
26	14	12

El taller de Inducción de Educación Ambiental se obtuvo los siguientes resultados:
1. Se analizó la encuesta del diagnóstico de cinco temas de educación ambiental y se identificaron las siguientes debilidades:
    - En tema de biodiversidad el 50% no conoce la biodiversidad de las especies de flora y fauna de escuela o comunidad
    - Más del 67% dice no conocer de programas sobre la conservación y protección de la biodiversidad.
    - El 67% de los centros realiza la clasificación de los residuos sólidos; sin embargo, solo 2 centro escolar logra comercializarlo (hierro, plásticos y papel) a una empresa de reciclajes.
    - Otro 80% de los centros educativos indican que los terrenos no hay conservación de suelos.

2. Se realizó un taller para elaborar el plan de trabajo del programa de educación ambiental:

Nombre del Centro	Fecha	Nombre del Centro	Fecha
San Juan de Turbe	2 de agosto	San Benito	26 al 30 de septiembre
Los Molejones	2 de agosto	Nuevo Sinaí	26 al 30 de septiembre
Cascajal	3 de agosto	Nueva Esperanza	26 al 30 de septiembre
Pléyades	3 de agosto	Río Caimitillo	26 al 30 de septiembre
Molejón	4 de agosto	Nuevo Belén	26 al 30 de septiembre
IPT Coclesito	4 de agosto	Recolección de Reciclaje	20 de septiembre
Nazareth	5 de agosto	José Nadal Silva	11 de octubre
Nuevo San José	5 de agosto	IPT La Pintada	11 de octubre
Llano Grande	17 de agosto	Evaluación del Proyecto	10 al 14 de octubre
Farallón	17 de agosto	Gira de Intercambio Educativo	26 de octubre
Escuela de Ciruelito	29 de agosto	Recolección de Reciclaje	13 de diciembre
Cañaveral	29 de agosto		

3. Los resultados del taller de diagnóstico de la huella ecológica (solo hay disponible 2.1 hectárea por persona en promedio) que realizamos se obtuvieron los siguientes resultados:

- Solo 3 participantes necesitan 4 hectáreas para poder vivir según su huella ecológica
- Cuatro participantes necesitan de 5 hectáreas
- Doce participantes necesitarían en promedio 6 hectáreas para poder vivir en el planeta.
- Cinco participantes necesitan de 7 hectáreas

Estos indicadores nos muestran que los educadores y padres familias de estas áreas rurales tienen similares hábitos en el hogar, medios de transporte, compras, y el manejo de los desechos sólidos.

4. La demanda de capacitación de los centros educativos 19 escuelas el tema que más le intereso fue de Importancia de la Biodiversidad y de los Bosques. Dos centros seleccionaron el tema de Conservación de Suelos. Sin embargo, los 21 centros se le ofrecerá los talleres de reciclajes.
5. Demostraciones de productores que fueron construidos con plásticos y cartón y que son reutilizados como juegos didácticos por los educadores.

Principales acuerdos que se obtuvieron el taller de inducción:

1. Realizar gestión por parte de todos los centros educativos del programa y los entes responsables en coordinar con la regional de educación la recolección de chatarras y desechos electrónicos de los centros.
2. FUDIS se compromete en coordinar el transporte de dos actividades de recolección de reciclajes de los centros educativos que deseen participar.
3. Se coordinará con la Minera para seleccionar el lugar (Museo de la Biodiversidad o Las Nuevas Esclusas del Canal de Panamá) para realizar el intercambio educativo programado para el 26 de octubre.
4. Coordinar la entrega de la Guías de Educación Ambiental para aquellas escuelas que no las tienen.
5. Coordinar la entrega de los recipientes recolectores para los residuos sólidos de los centros escolares que ingresaron.

Se planifico la evaluación de los proyectos ambientales de los 6 centros que se le adjudicaron premiaciones el año pasado.

Fotos del Proyecto



Participantes del taller de Inducción del Programa de Educación Ambiental. La metodología utilizada fue la participativa con el objetivo de retroalimentar el tema.



Talleres de Planificación de las actividades de capacitación y la selección de los temas y la confección del cronograma de trabajo y el desarrollo de las actividades de recolección de materiales de reciclajes, gira de intercambio educativo, la evaluación de los resultados del programa.



Durante el taller se mostraron diseños y juegos didácticos que se realizan con materiales plásticos y de cartón para su reutilización. La clausura estuvo a cargo del funcionario de la Minera el Licenciado Abdel Carrasquilla.

3.7. Habilidades sociales y deporte

Fotos del programa

Escuela de Fútbol Coclesito





Escuela de Fútbol La Pintada





Listado de jugadores Escuelita La Pintada

No.	APELLIDOS	NOMBRES	TELEFONO	ESTATURA	EDAD	POSICION
1	GUZMAN MENDOZA	KEVIN ROBERTO	66831651	1'15	10	DELANTERO
2	LERRA RODRIGUEZ	EDGARDO SAMUEL	68208530		11	DEFENSA
3	GUERRA RODRIGUEZ	JHONATAN ENRRIQUE	68208530		10	DEFENSA
4	CORONADO MARTINEZ	FANCISCO ELADIO	64130434		11	DEFENSA
5	SANCHEZ SANTANA	**SHAJIRA SHACHEL**	67144219		12	DELANTERA
6	GARCIA HERNANDEZ	JAEL ANTONIO	68577525		10	DELANTERO
7	GARCIA HERNANDEZ	JERAL	68977525		12	DELANTERO
8	MORENO MORON	JOSE OLMEDO			13	VOLANTE
9	AGUILAR	OVIDIO	69340117		9	DELANTERO
10	VILLARETA	**INGRID**	65802223		10	DEFENSA
11	MUIR	CRISTIAN			11	VOLANTE
12	LESCANO	ROLANDO ENRRIQUE	67216670		14	DELANTERO
13	RODRIGUEZ	KELVIS			9	VOLANTE

No.	APELLIDOS	NOMBRES	TELEFONO	ESTATURA	EDAD	POSICION
15	MENDOZA	OLIVER ISAC	64666250		8	PORTERO
16	MENDOZA	**MITZADI**	64866250		10	DELANTERA
17	RAMOS	ISAC ALBERTO			7	DELANTERO
18	SALENILLA	RODRIGO	68624257		9	VOLANTE
19	CASTROVERDE	ARTURO	62800298		14	DELANTERO
20	QUIROS	JONY	63523351		13	DELANTERO
21	VARGAS	REYNAL	64813319		9	DELANTERO
22	GASKE	JULIO	67081584		8	DEFENSA
23	RODRIGUEZ DISAN	EDDYS	67287428		13	DELANTERO
24	TENORIO	YRISAN	67287428		14	MEDIO
25	RODRIGUEZ PINSON	EDDIL	67287428		8	DELANTERO
26	CASTILLO SANCHEZ	**ANA CLARIZA**	69187033		9	DELANTERA
27	CASTELLANO CASTILLO	MARCOS ANTONIO	9830363		12	DELANTERO
28	RODRIGUEZ BERRUGATE	JAHIR SAUL	67287428		8	DEFENSA
29	PIMAR RODRIGUEZ	JULIO CESAR	67287428		8	DEFENSA
30	PAJARO PEREZ	SAMUEL ANTONIO			10	VOLANTE
31	GIL SANTANA	JOSAFAIH JAFETH	64416766		10	DELANTEROO
32	GIL SANTANA	MARYORITH MASIEL	64416766		12	DELANTERO
33	PINSON RODRIGUEZ	EDDY LORT	67287428		13	DELANTERO
34	RUIZ PEREZ	JOSE ANTONIO	62961342		10	DELANTERO
35	QUIROS HERNANDEZ	ABRAHAN DAVID			10	DELANTERO
36	RODRIGUEZ MENDOZA	SAMIR ISAC	65337646		7	DELANTERO
37	CHAVEZ HERNANDEZ	REBECA EYLIN	69686514		8	
38	SANCHEZ SANTANA	SEBASTIAN SAUL	67144219		10	DELANTERO
39	ESCEBAR MORAN	CARLOS ANTONIO	69533180		8	DELANTERO
40	CENTELLA MARTINEZ	IRIS MABERBYS	67002166		8	DELANTERO
41	ADRIUN MENDOZA	CALELO JAGUE			8	VOLANTE
42	ESPINOZA GUTIERREZ	ELIBERTO ENMANUEL	62222654		8	DELANTERO
43	QUIROS CASERES	JOSPH ESMITH	63523311		8	
44	QUIROS CASERES	HOHANIS JOLIETH	63523311		9	
45	CASTRI HIM	LUIS EMILIO	66079738		8	
46	RODRIGUEZ	ADRIAN AMETH	66026052		9	
47	SOLANI LLAMORENO	MOISES UBALDINO	67502763		8	
48	AGUILAR VASQUEZ	ANTONIO ISAY			8	
49	MENDOZA	GASPAR	65118536		14	DEFENSA
50	MENDOZA	VICTOR	9830437		10	PORTERO

No.	APELLIDOS	NOMBRES	TELEFONO	ESTATURA	EDAD	POSICION
51	MAGALLANES	CRISTIAN	66093101		9	VOLANTE
52	DOMINGUES	YONATHAN	63886031		10	DELANTERO
53	DOMINGUES	EDUARDO	63886031		9	DELANTERO
54	CAMACHO	DIEGO	63178254		10	DELANTERO
55	MENDOZA	JOSE			14	VOLANTE
56	KISER PEREZ	ELIW	63677059		8	DEFENSA
57	MONTES	MARTIN	68184103		16	MEDIO CAMPO
58	KIROS	DILANI	67376203		9	MEDIO CAMPO
59	GUERRA RODRIGUEZ	CRISTINA	68208530		13	DEFENSA
60	MENDOZA	SAI	60138059		13	MEDIO CAMPO
61	AYALA	ALFREDO	62792232		14	MEDIO CAMPO
62	MARIN	JOSE	69240424		14	DEFENSA
63	ARROCHA	JUAN	68200905		13	DELANTERO
64	MAGALLEN	ISAC	66093101		13	VOLANTE
65	AGUILAR	EDUARDO	65957561		12	DELANTERO
66	VILLARETA	CAROLINA	64598504		12	DELANTERA
67	VILLARETA	CARLA	64598509		9	DELANTERA
68	GUERRA	CESAR	63770801		10	DEFENSA
69	AIPRUA	EDUAR	63770801		7	DEFENSA
70	ESCOBAR	LUIS	69533180		13	VOLANTE

Asistencia sesiones de entrenamiento La Pintada

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIAS DE ENTRENAMIENTO		
		16	23	30
1	KEVIN MENDOZA	OK	OK	OK
2	RODRIGUEZ EDGARDO	OK	OK	OK
3	RODRIGUESZ JHONATAN	OK	OK	OK
4	MARTINEZ FRANCISCO	**OK**	OK	OK
5	SANTANA SHAJIRA	OK	OK	OK
6	HERNANDEZ GAEL	OK	OK	OK
7	GARCIA GERAL	OK	OK	OK
8	MORON JOSE	**OK**	OK	OK
9	AGUILAR OVIDIO	OK	OK	OK
10	VILLARETA INGRID	OK	OK	OK
11	MUNIR CRISTIAN	OK	OK	OK
12	LESCANO ROLANDO	**OK**	OK	OK
13	RODRIGUEZ KELVI	OK	**OK**	OK
14	MENDOZA OLIVER	OK	OK	OK
15	MENDOZA MICXAL	**OK**	OK	OK

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIAS DE ENTRENAMIENTO		
		16	23	30
16	RAMOS ISAC	OK	OK	OK
17	SOLONILLA RODRIGO	OK	OK	OK
18	CASTROVERDE ARTURO	OK	OK	OK
19	KIROS YONI	OK	OK	OK
20	VARGAS REINAL	OK	OK	OK
21	CASTRO JULIO	OK	OK	OK
22	RODRIGUES EDDYS	OK	OK	OK
23	TENORIO YEISON	OK	OK	OK
24	RODRIGUEZ EDY	OK	OK	OK
25	ANA CLARIZA	OK	OK	OK
26	CASTELLANO MARCOS		OK	OK
27	RODRIGUEZ JAIR		OK	OK
28	PINSON JULIO		OK	OK
29	PEREZ SAMUEL		OK	OK
30	GIL JOSAFAL		OK	OK
31	GIL MARYORI		OK	OK
32	REDRIGUEZ ELOI		OK	OK
33	RUIZ JOSE		OK	OK
34	HERNANDEZ ABRAHAN		OK	OK
35	RODRIGUEZ SAMIR		OK	OK
36	CHAVEZ REBECA		OK	OK
37	SANCHEZ SEBASTIAN		OK	OK
38	ESCOBAR CARLOS		OK	OK
39	MARTINEZ ARISTIDES		OK	OK
40	ADRION CALEB		OK	OK
41	ESPINOZA EDIBERTO		OK	OK
42	DOMINGUES IRIS		OK	OK
43	CASERES JOSEPH		OK	OK
44	CASERES JHOANIS			OK
45	CASTRO LUIS			OK
46	RODRIGUEZ AMETH			OK
47	MORENO MOISES			OK
48	VASQUES ANTONIO			OK
49	MENDOZA GASPAR			OK
50	MENDOZA VICTOR			OK
51	MAGALLON CRISTIAN			OK
52	DOMINGUEZ JHONATAN			OK
53	DOMINGUEZ EDUARDO			OK
54	CAMACHO DIEGO			OK
55	MENDOZA JOSE			OK
56	QUIROS PEREZ			OK
57	MONTES MARTIN			OK

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	DIAS DE ENTRENAMIENTO		
		16	23	30
58	QUIROS DILAN			OK
59	GUERRA CRISTINA			OK
60	MENDOZA SAIR			OK
61	AYALA ALFREDO			OK
62	MARIN JOSE			OK
63	ARROCHA JUAN			OK
64	MAGALLON ISA			OK
65	AGUILAR EDUARDO			OK
66	VILLARRETA CARLA			OK
67	VILLARETA CAROLINA			OK
68	HERRERA CESAR			OK
69	ESCOBAR LUIS			OK

Listado de jugadores Escuela Coclesito

No.	APELLIDOS	NOMBRES	TELEFONO	ESTATURA	EDAD	POSICION
1	GUERREL	LUIS				DELANTERO
2	MARTINEZ	ANDY				DEFENSA
3	MARTINEZ	CRISTINO				VOLANTE
4	GUARDADO	ANTONI				VOLANTE
5	GONZALES	**ALVIN**				DEFENSA
6	ORTIZ	BERNAT				DEFENSA
7	GONZALEZ	FRANKLIN				DELANTERO
8	GONZALEZA	IVAN				VOLANTE
9	FUENTES	LESTER				DELANTERO
10	YANGUEZ	**ZANELI**				DEFENSA
11	ORTIZ	EDILBERTO				DEFENSA
12	GONZALEZ CARLOS	CARLOS				VOLANTE
13	GOVEA	JORGE				DELANTERO
15	GUERRERO	JOSE				VOLANTE
16	GARCES	**ELIAS**				DEFENSA
17	GONZALES	JOSUE				DEFENSA
18	VARGAS	JOSEPH				VOLANTE
19	TENORIO	ADRIANO				PORTERO
20	MARTINEZ	JHON				DEFENSA
21	ORTEGA	NORIEL				VOLANTE
22	BONILLA	ALADIN				DEFENSA
23	GONZALEZ	ALDO				DELANTERO

No.	APELLIDOS	NOMBRES	TELEFONO	ESTATURA	EDAD	POSICION
24	GONZALEZZ	GENARO				VOLANTE
25	RODRIGUEZ	MAICOL				VOLANTE
26	FLORES HENRRY	**GENRY**				DELANTERO
27	RODRIGO	EDGAR				VOLANTE
28	RODRIGUEZ	JORGHE LUIS				DEFENSA

Asistencia sesiones de entrenamiento Coclesito

No.	CONVOCATORIA SABADO 16 JULIO	DIAS DE ENTRENAMIENTO		
	APELLIDOS Y NOMBRES	16	23	30
1	GUERREL LUIS		OK	OK
2	MARTINEZ ANDI		OK	OK
3	MARTINEZ CRISTINO		OK	OK
4	GUARDADO ANTONI		OK	OK
5	GONZALEZ ALBIN		OK	OK
6	ORTIZ BERNABER		OK	OK
7	GONZALEZ FRANKLIN		OK	OK
8	GONZALEZ IVAN		OK	OK
9	FUENTES LESTER		OK	OK
10	YANQUEZ ZANELI		OK	OK
11	ORTIZ EDIBERTO		OK	OK
12	GONZALEZ CARLOS		OK	OK
13	VELAZQUES EDWIN		**OK**	OK
14	GOBEDA JORGE		OK	OK
15	GUERREL JOSE		OK	OK
16	GARCIA ELIAS		OK	OK
17	GONZALEZ JOSUED		OK	OK
18	VARGAS JOSUE		OK	OK
19	TENORIO ADRIAN		OK	OK
20	VARGAS JHON		OK	OK
21	ORTEGA NORIEL		OK	OK
22	BONILLA ALADIN		OK	OK
23	GONZALEZ ALDO		OK	OK
24	GONZALES GENARO		OK	OK
25	RODRIGUEZ MAICOL		OK	OK
26	FLORES HENRY		OK	OK
27	RODRIGO EDGAR		OK	OK
28	RODRIGUES JORGE LUIS		OK	OK

IV. Indicadores de Impacto del Proyecto

- Total de escuelas beneficiarias: 53
- No. de entregas de alimentos a centros educativos: 1 de 8 entregas programadas (13%).
- Preparación de huertos: 72% (38/53)
- Módulos de pollo establecidos: 98% (52/53).
- Visitas de seguimiento: 137% (146/106).
- Capacitación: 13/53 (25%), en base a listas de asistencia a capacitación.
- Educación ambiental: 1/22 (5%)

V. Dificultades encontradas y alternativas de solución.

Dificultad	Alternativa de solución.
La escuela de platanal se eliminó del programa, no cuenta con docente por motivos de salud	Los niños/as fueron acogidos por escuelas vecinas, el programa no se puede llevar a cabo en este centro educativo.
Tiempo de ejecución	Solicitar a la Minera para el próximo año el inicio de este programa en la fecha que inicia el ciclo escolar, de manera que se tenga un programa con mínimo 10 meses de implementación.